

Психологическая готовность ребенка к школе

Подготовил: педагог-психолог Пчелинцева Ю.А.



Все без исключения родители заинтересованы в успешности обучения ребенка. Поэтому начинают заранее готовить его к школе: записывают на подготовительные курсы будущих первоклассников, обучают чтению, письму и быстрому счету.

Безусловно, эти навыки пригодятся ребенку в процессе учебы, но мамы и папы забывают про психологическую готовность детей к школе. Именно она свидетельствует о достаточной зрелости детской психики для перехода на новый этап развития – учебную деятельность.

У ребенка к семи годам должна быть сформирована психологическая готовность к обучению в школе. Это тот необходимый уровень развития, который позволит ему быть успешным не только в процессе учебы, но и в общении со взрослыми и сверстниками, а также в осознании внутренней позиции школьника.

Готовность ребенка к обучению подразумевает, что все сферы психического развития готовы к усвоению норм и правил школьной жизни. Ребенок, психологически готовый к школе, быстрее адаптируется к процессу обучения и школьной жизни. Ему легче наладить взаимоотношения с учителями и одноклассниками, завести друзей и проявить свои лучшие качества.

Компоненты готовности

➤ Мотивационная готовность

Учебная мотивация появляется гораздо позднее, ко второму, а то и третьему классу. Сначала ребенок должен привыкнуть к роли ученика, а затем прийти к пониманию, что эта роль может ему дать.

➤ Интеллектуальная готовность

Чем больше знает и умеет ребенок, тем проще ему будет проявить себя в начале школьного обучения. Важными показателями готовности будут:
умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
способность анализировать, обобщать, делать выводы;
определенный запас знаний об окружающем мире в пределах возраста.

➤ Социально-личностная готовность

Школьное обучение предполагает общение с большим количеством людей: учителями, одноклассниками, ребятами из других классов. Поэтому у ребенка должны быть хорошо развиты следующие качества:
умение общаться со взрослыми и сверстниками, как знакомыми, так и незнакомыми;

способность выполнять требования взрослого;
отзывчивость, умение сочувствовать, сопереживать;
развитые моральные принципы;
адекватная самооценка.

➤ **Эмоционально-волевая готовность**

Требования школьной жизни нелегки для вчерашнего дошкольника. Необходимо рано вставать, приходить в школу до звонка, сидеть на уроках долгое время. Дома тоже не получится расслабиться, поскольку нужно делать домашние задания. Поэтому ребенку необходимо быть собранным, ответственным и организованным. От него потребуются:

способность сосредотачиваться на задаче, концентрировать внимание;
умение доводить начатое до конца;
произвольность поведения – умение управлять своими поступками и эмоциями, сдерживать негативные проявления;
умение преодолевать трудности при достижении цели;
умение действовать по правилам.

Для определения уровня готовности ребенка к школе психологи используют различные методики, такие как тест Керна-Йирасека, «Графический диктант», «Беседа о школе» и многие другие. Но и сами родители могут определить, насколько их ребенок готов к школьному обучению.

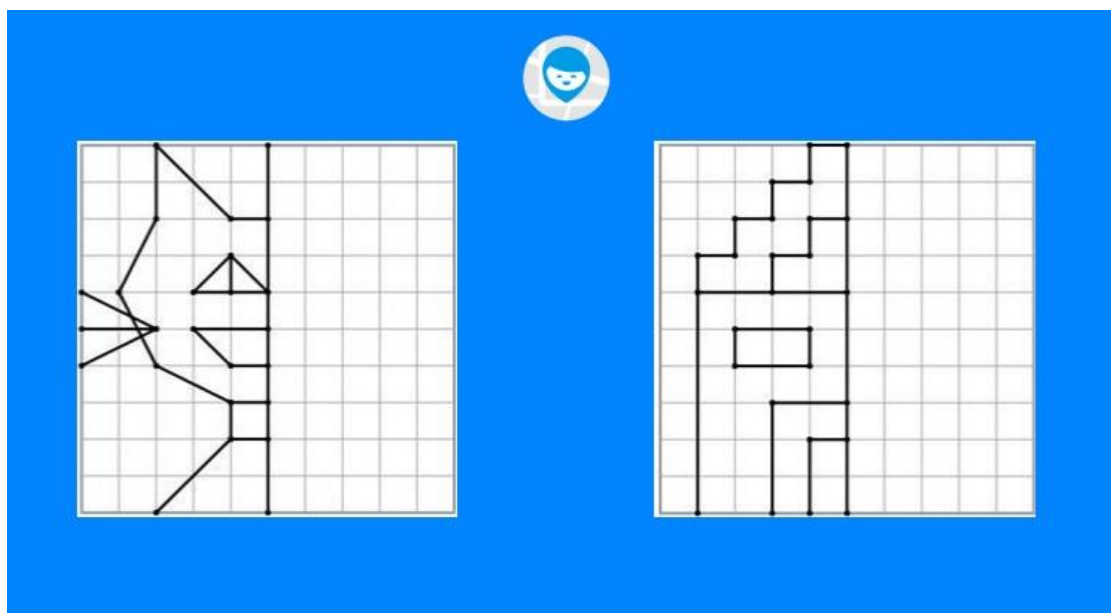
Одна из них – методика «**10 слов**». Ее суть состоит в том, что мама зачитывает 10 слов, не связанных между собой по смыслу. Задача ребенка – назвать все слова, которые он смог запомнить после каждого повторения. Слова зачитываются 4 раза. В норме ребенок должен запомнить 8-10 слов после четвертого повторения. О низком уровне развития слуховой памяти говорит показатель – 3 и менее запомненных слов.

Определить уровень логического мышления ребенка можно по методике «**Четвертый лишний**». Ребенку показывают 4 картинки, одна из которых – лишняя. Например, кошка-собака-корова-лиса. Родитель просит ребенка назвать лишнюю картинку и объяснить свой выбор. Из 10 попыток должно быть набрано хотя бы 7. Результат – 6 картинок и менее – говорит о недоразвитии у ребенка операций анализа и обобщения. Также это может свидетельствовать о низком кругозоре.

Родителям полезно понаблюдать за ребенком: как он общается с окружающими людьми, есть ли у него друзья, умеет ли он сосредотачиваться на одном деле, есть ли у него стремление научиться чему-то новому. Важный показатель – как ребенок справляется с трудностями: пасует перед ними, просит помощи у родителей или решает проблему сам.

Еще одна методика, достаточно простая для родителей, это «**Повтори узор**». Мама или папа рисует по клеточкам несложный узор и просит ребенка повторить такой же. Здесь можно оценить сразу несколько показателей: может ли ребенок проводить линии точно по клеткам или рисует криво, получается ли у него такой же узор или есть различия, делает ли задание старательно или небрежно. Если узор срисован верно и ровными линиями, соблюдено расстояние между клетками – это свидетельствует о высоком уровне развития графических навыков и зрительно-

пространственной координации. В противном случае стоит уделить внимание этим навыкам.



Признаки неготовности ребенка к школьному обучению

Эти проявления можно заметить как до поступления ребенка в первый класс, так и во время учебы в школе. Ребенок не готов к школьному обучению, если он:

- рассеян, «витают в облаках», не способен к длительному сосредоточению;
- неусидчив, часто отвлекается, постоянно нарушает дисциплину;
- быстро утомляется, раздражителен;
- не может подружиться со сверстниками, замкнут или наоборот, постоянно конфликтует с ними;
- не хочет ходить в школу, жалуется на «плохую учительницу» и «скучные уроки»;
- испытывает трудности в усвоении учебного материала;
- часто болеет, жалуется на плохое самочувствие.

Чтобы ребенок был успешен в учебе, при подготовке к школе мы должны уделить внимание развитию всех компонентов психологической готовности:

Формируем учебную мотивацию и положительное отношение к школе

1. Расскажите ребенку о своих школьных годах – любимых учителях, интересных предметах, забавных случаях с одноклассниками.
2. Смотрите вместе фильмы о школе, читайте книги, а потом обсуждайте.
3. Чаще играйте в школу. Пусть ребенок пробует себя в разных ролях: как учителя, так и ученика.
4. Вместе с ребенком оборудуйте в комнате учебное место, выберете необходимую мебель, одежду, канцелярские принадлежности.

Активизируем познавательные способности

1. Старайтесь не давать ребенку готовых ответов. На любое «А почему?» отвечайте: «А что ты сам думаешь по этому поводу?». Дошкольникам нравится, когда интересуются их мнением и спрашивают, как взрослых. Плюс – накапливается опыт наблюдения и анализа явлений окружающего мира.

2. Головоломки, ребусы, проблемные ситуации – это все должно быть в вашем арсенале для развития логического мышления ребенка. Даже по дороге домой можно загадывать загадки о предметах, находящихся в поле вашего зрения.
3. Не подавляйте исследовательский интерес ребенка. Пусть посмотрит, потрогает, залезет туда, куда ему надо.
4. Развивайте мелкую моторику: рисуйте, лепите, конструируйте.

Обучаем взаимодействию

1. Чаще ходите с сыном или дочерью в гости, совершайте поездки в новые места, знакомьтесь с новыми людьми. Предоставьте ребенку возможность самому проявить инициативу в общении.
2. Спрашивайте ребенка о других детях в классе или группе, интересуйтесь, кто ему нравится, а кто вызывает антипатию и почему.
3. Научите ребенка справляться с неудачами, объясните, что плохие моменты в жизни бывают у всех людей. Их нужно пережить и двигаться дальше.

Развиваем волю и контролируем поведение

1. Играйте в игры с правилами: настольные, словесные, подвижные.
2. Приучайте ребенка к домашнему труду, уходу за животными.
3. Научите сына или дочь планировать свою деятельность. Допустим, ему нужно нарисовать рисунок. Значит, для этого потребуются чистый лист бумаги, краски, карандаши или фломастеры и место для работы. Чаще задавайте ребенку вопросы: «А как ты будешь это делать?», «Что тебе для этого нужно?».
4. Напоминайте, что любое дело нужно доводить до конца, а не бросать на полпути.

Вот и все, что нужно знать мамам и папам про психологическую готовность к школьному обучению и ее составляющие. Не забывайте: от того, как подготовлен ребенок к школе, зависит не только успешность его обучения, но и психологическое благополучие как самого ребенка, так и его родителей.

